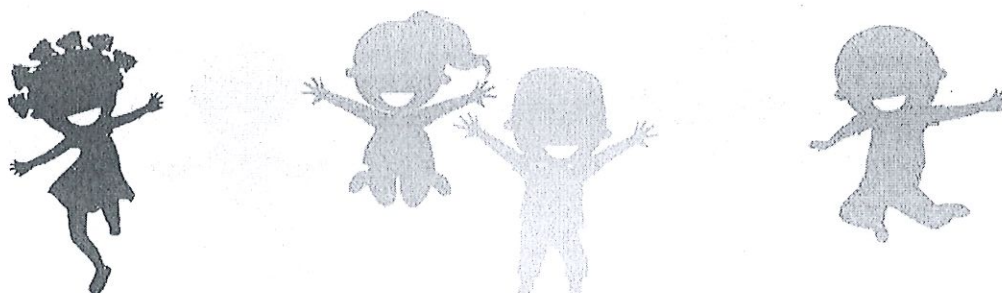




CITTÀ DI
FIUMICINO

(Città Metropolitana di Roma Capitale)

AREA SERVIZI AL CITTADINO E POLITICHE SCOLASTICHE



Piano Offerta Formativa

Nella Scuola dell'Infanzia il tempo è un elemento essenziale nel contesto educativo e si collega con la vita stessa dei bambini, con la loro percezione, con la loro possibilità di agire individualmente e di inserirsi nella comunità degli altri. Nella Scuola dell'Infanzia non esistono tempi di apprendimento e tempi di svago; gioco e lavoro, divertimento ed applicazione si intrecciano in tutte le esperienze; tuttavia esistono scansioni che fanno da punto di riferimento e favoriscono l'acquisizione da parte di ciascun bambino della dimensione temporale e degli eventi.

P.O.F.

SCUOLA DELL'INFANZIA COMUNALE LA COCCINELLA

INDIRIZZO VIA VARSAVIA

N° classi 1

Tempo Antimeridiano

Tempo Pieno 1

SEZIONI e COMPOSIZIONI:

[illegible]

RISORSE UMANE:

Numero collaboratori 1

Nome e cognome docenti:

[illegible]

DATE INCONTRI

*indicare la data

mese	Giorno* - gruppo educativo di plesso	Giorno* - Riunioni/Colloqui con i genitori
settembre	11;13;14;18;21;26	
ottobre	17 orario 17-19	4 orario 16.45-19
novembre	7;28 orario 17-19	
dicembre	5;12 orario 17-19	
gennaio	17 orario 17-19	
febbraio	6; orario 17-19	21 orario 17-19
marzo	12;19 orario 17-19	
aprile	9 orario 17-19	30 orario 17-19
maggio	14;21 orario 17-19	
giugno		

PROGRAMMAZIONE GENERALE DI PLESSO UNA GIRANDOLA DI SENTIMENTI

➤ FINALITA' EDUCATIVE (descrizione)

ATTRAVERSO IL PERSONAGGIO MEDIATORE 'TIGROTTO' CHE DIVENTA UN TRAMITE PER L'APPRENDIMENTO, IL BAMBINO COSTRUISCE LA PROPRIO STORIA PERSONALE E SPERIMENTA LE RELAZIONI CON GLI ALTRI, PROPRIO ATTRAVERSO L'EMOZIONI E I PRIMI SENTIMENTI. QUESTA NOSTRA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA PREVEDE 3 FASI :

1) UNA PRIMA FASE FINALIZZATA A PROMUOVERE LA LETTURA, PRESTANDO ATTENZIONE AGLI SPAZI E AI TEMPI, AL FINE DI CREARE LE CONDIZIONI FAVOREVOLI E CONFORTEVOLI, CHE CONSENTANO AL BAMBINO DI IMMERGERSI NELLA MAGIA DELLE STORIE.

2) UNA SECONDA FASE PREVEDE LA RIELABORAZIONE DI CONTENUTI IN CHIAVE EMOZIONALE. TRAENDO SPUNTO DAL PERSONAGGIO CHIAVE ' TIGROTTO', E DEI LUOGHI DI AMBIENTAZIONE DELLE STORIE, I BAMBINI SARANNO GUIDATI ALLA SCOPERTA DELL'EMOZIONI PROPRIE E ALTRUI, RICONOSCENDO IL CONTESTO CHE LE DETERMINA E LE CARATTERISTICHE DI OGNUNA, SIA ESSE PIACEVOLI O SPIACEVOLI. I BAMBINI SARANNO INOLTRE AIUTATI AD ACQUISIRE STRATEGIE COMPORTAMENTALI IDONEE PER GESTIRE I DIVERSI STATI EMOTIVI.

3) UNA TERZA FASE SARA' CARATTERIZZATA DA UNA RIELABORAZIONE CREATIVA DEI CONTENUTI ATTRAVERSO LA DIDATTICA LABORATORIALE.

VERIFICA : LA VERIFICA DELLE ABILITA E DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE SI EFFETTUA IN ITINERE ATTRAVERSO L'OSSERVAZIONE OCCASIONALE E SISTEMATICA DEI COMPORTAMENTI DEI BAMBINI DURANTE LE ATTIVITÀ DI ESPLORAZIONE, PRODUZIONE, RELAZIONE E COMUNICAZIONE, SIANO ESSE CONDOTTE IN GRUPPO OMOGENEO, SIA IN GRUPPO ETEROGENEO

➤ OBIETTIVI GENERALI

AIUTARE IL BAMBINO A RICONOSCERE E COMPRENDERE IL PROPRIO STATO D'ANIMO, CAPIRE LE PROPRIE REAZIONI, SIANO ESSE NEGATIVE O POSITIVE, AFFINCHÉ SIA IN GRADO DI COMUNICARE E ESPRIMERE CIO CHE SENTE, MITIGANDO REAZIONI NEGATIVE O SITUAZIONI FRUSTRANTI. ATTRAVERSO LE EMOZIONI CHE SCATURISCONO DA UNA RISPOSTA IMMEDIATA O STIMOLO, AIUTEREMO A SVILUPPARE L'ELABORAZIONE COGNITIVA DELLE EMOZIONI LA MAPPA VALORIALE DEI SENTIMENTI.

➤ ATTIVITA' INTEGRATIVE FACOLTATIVE CHE VERRANNO PROPOSTE NEL PLESSO CON DESCRIZIONE DEI CRITERI DI SCELTA

	ATTIVITA'	PROFESSIONISTA/ASSOCIAZIONE
1	GIOCA EDUCARE A TEATRO	EMOZIONI IN TEATRO
2	LABORATORIO MUSICALE	ASS.CULTURALE COMPAGNIA TRACCE D'ARTE
3		
4		

(CRITERI DI SCELTA)

ENTRAMBE LE SCELTE DELLE ATTIVITÀ INTEGRATIVE RISPONDONO ALLE PROPOSTE EDUCATIVE DEL GRUPPO CLASSE TENENDO CONTO DELLE VARIE FASCE D'ETÀ E DEL POF.

PROGRAMMAZIONE DI CLASSE

SEZIONE : UNICA TITOLO “ IN VIAGGIO CON TIGROTTO, ALLA SCOPERTA DEI BUONI SENTIMENTI “

(copiare la tabella per ogni sezione)

OBIETTIVI E METODOLOGIA: CON RIFERIMENTO ALLA PROGRAMMAZIONE DI PLESSO, QUEST'ANNO IL NOSTRO PROGETTO EDUCATIVO RUOTERÀ INTORNO ALL'ASCOLTO, ED ALLA DECODIFICAZIONE DEL COMPLESSO MECCANISMO AFFETTIVO DEL BAMBINO 3/6 ANNI. COME AFFERMA IL FILOSOFO GALIMBERTI, ‘ I SENTIMENTI S'IMPARANO E SONO UN PRODOTTO CULTURALE’. DUNQUE SI PUÒ IMPARARE AD ASCOLTARE L'ANIMA E NON CONSIDERARE I SENTIMENTI COME QUALCOSA DI INNATO ED IMMUTEVOLE. LA LETTERATURA RACCHIUDE INFINITE SFUMATURE DELL'EMOZIONI UMANE ; E' IL PRIMO PASSO PER AFFRONTARE E

SUPERARE LE DIFFICOLTÀ . IL SENTIMENTO DEL SE' SI SVILUPPA NEL BAMBINO FIN DAI PRIMI ANNI DI VITA , COSICCHÉ' POSSA RICONOSCERE E COMPRENDERNE I PROPRI E GLI ALTRUI . I BAMBINI CHE SI PONGONO LA DOMANDA 'PERCHÉ' CERCANO DI COMPRENDERE I NESSI CAUSA-EFFETTO CHE VEDONO NEL MONDO. CONOSCERE LA RISPOSTA PUÒ RIDURRE L'ANGOSCIA DELL'IGNOTO, RENDENDOLI PIÙ SICURI DI SE' E DELLA REALTÀ CHE LI CIRCONDA. LA SCUOLA DELL'INFANZIA è IMPRESCINDIBILE DA UN'AZIONE CHE ABBAIA UNA DIMENSIONE DI FASCINAZIONE, ATTRAVERSO L'ATTIVITÀ MIRATE A METTERE IN LUCE IL MONDO INTERIORE DEL BAMBINO. LA CAPACITÀ DI RIFLETTERE SULL'AFFETTIVITÀ, FORNISCE STRUMENTI PER SRADICARE PREGIUDIZIO E STEREOTIPI DI OGNI GENERE, SIN DALLA PIÙ TENERA ETA' . PUÒ ESSERE UN PRIMO ED IMPORTANTE PASSO VERSO LA TRASFORMAZIONE DELLA SOCIETÀ STESSA E DI UNA NUOVA FORMA DI 'CITTADINANZA' . L'EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ HA L'OBIETTIVO DI SVILUPPARE L'INTELLIGENZA EMOTIVA A PARTIRE DALLA CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE SENSAZIONE, DELLE PROPRIE EMOZIONI , DEI PROPRI SENTIMENTI E DI ACCRESCERE LE ABILITÀ AFFETTIVE , ALLO SCOPO DI FAVORIRE UNA BUONA RELAZIONE INTERPERSONALE. CON QUESTI PRESUPPOSTI IMPOSTEREMO LA PROGETTUALITÀ DI QUESTO NUOVO ANNO SCOLASTICO, AL FINE DI CONTRIBUIRE EFFICACEMENTE ALLA CRESCITA DEI NOSTRI PICCOLI.

GITE SCOLASTICHE

USCITE DIDATTICHE:
 OTTOBRE : FATTORIA DIDATTICA
 DICEMBRE : TEATRO
 MARZO : FATTORIA DIDATTICA
 MAGGIO:PARCO AVVENTURA

USCITE DI QUARTIERE
 AERONAUTICA MILITARE
 PARCO DI QUARTIERE

ATTIVITÀ INTEGRATIVE FACOLTATIVE MAX 2 PER CLASSE:

- 1) GIOCA EDUCARE A TEATRO
- 2) LABORATORIO MUSICALE

“ In occasione delle uscite didattiche programmate, che potranno svolgersi solo con la partecipazione di almeno 2/3 dei bambini delle classi coinvolte, la scuola non garantirà il servizio”.

‘ L'ingresso scolastico è previsto dalle ore 8 alle ore 9, con la seguente modalità: dalle ore 8 alle ore 8,30 i bambini possono essere accompagnati dai genitori all'interno del plesso scolastico; dalle 8,30 alle ore 9 i bambini verranno presi in consegna davanti al portone d'ingresso dalla collaboratrice scolastica.’

I genitori firmando il P.O.F. ne accettano i contenuti.

SCUOLA DELL'INFANZIA COMUNALE LA COCCINELLA SEZIONE UNICA

FIRMA DEI GENITORI
PER ACCETTAZIONE P.O.F. E ADESIONE ATTIVITA' INTEGRATIVA FACOLTATIVA

.....CON L'ASSOCIAZIONE.....

A.S.2023-2024

COGNOME E NOME		FIRMA
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		

